

A stack of newspapers is shown, with the word "NEWS" in large, bold, blue 3D letters prominently displayed in the center. The newspapers behind it have various headlines, including "Skiantos 2", "La band di...", "City University", "THURSDAY MAY 10, 7PM", and "novelist, hist... Lyndsey Gern... the War plus...".

NEWS

ISTITUTO COMPRENSIVO "CASALE"
Brindisi

GIORNALE D'ISTITUTO

2020/2021

DIRIGENTE SCOLASTICO



Prof. Fausto Melissano



Saluto del Dirigente Scolastico

Cari Studenti, Genitori, Personale docente e non,

Si avvia a conclusione un anno scolastico oltremodo difficile e impegnativo per tutti, un anno in cui ciascuno di noi ha dovuto far ricorso a tutte le energie per affrontare con resilienza gli effetti della seconda e della terza ondata della pandemia da coronavirus.

Credo che queste pagine possano testimoniare in maniera appropriata la capacità da parte del nostro Istituto di reagire rispetto alle avversità non solo vincendo la sfida della didattica a distanza, ma anche investendo, pur nei limiti della complessa situazione verificatasi, in una serie di progettualità che hanno visto ancora una volta i nostri alunni protagonisti seri ed impegnati.

Il mio primo anno di dirigenza presso l'Istituto Comprensivo "Casale" è coinciso con una serie di problematiche (ricerca di soluzioni per nuovi spazi, impegno per la sicurezza e la protezione, gestione dei contagi ecc..) davanti alle quali mi sono sempre sforzato di individuare le risposte più efficaci e ragionevoli.

Quest'anno mi ha offerto altresì qualcosa che resterà in maniera incisiva nel mio bagaglio: la possibilità di interfacciarmi con una Scuola dinamica e sensibile rispetto alle esigenze di una comunità altrettanto attiva e partecipe.

Un Giornalino come questo può essere sicuramente un veicolo adatto per documentare quanto si è riusciti a realizzare, ma spero possa costituire anche uno stimolo valido, interessante per immaginare nuove proposte e nuovi itinerari per una scuola sempre più "a misura di ragazzo". Per questo mi sento di ringraziare la referente prof.ssa Anna Maria Sabino Pasquale e tutti coloro che vi hanno collaborato.

Approfitto di questa opportunità per rivolgere un augurio speciale agli studenti che hanno terminato con l'esame di Stato il percorso presso la nostra Scuola, nella speranza che tale esperienza sia stata positiva e significativa nel loro processo di crescita; a loro auguro un futuro ricco di soddisfazioni.



Presidente del Consiglio d'Istituto

Cari Studenti, Genitori, Insegnanti, Collaboratori scolastici, Personale amministrativo e caro Dirigente, l'anno appena trascorso è stato tra i più impegnativi e difficili mai vissuti, anche in ambito scolastico: gli equilibri rotti da una situazione insolita e grave ci hanno portato a dover reinventare un metodo di lavoro che potesse garantire il fondamentale, sacrosanto diritto all'istruzione.

Semplicemente grazie a tutti: per lo sforzo, la dedizione, i progetti, le strategie, l'attuazione anche di ciò che sembrava impossibile da realizzare, grazie per aver garantito una Scuola inclusiva, che ha sempre contribuito in maniera creativa all'ampliamento dell'offerta formativa senza lasciare nulla al caso.

Un grazie particolare al nostro Dirigente prof. Fausto Melissano che ha saputo gestire al meglio ogni situazione, coordinando con responsabilità, correttezza e professionalità, con il completo controllo di ogni attività, apportando anche spensieratezza e leggerezza ad una situazione pesante, grave e ardua; un Dirigente che ha saputo ascoltare ogni voce al fine di migliorare l'Istituto e rendere ognuno promotore di un positivo cambiamento, se pur piccolo.

A tutti auguro un celere ritorno alla normalità, una ripartenza intorno ai valori della cultura.

Il Presidente del Consiglio di Istituto

Sig.ra Giuseppina Romanelli.



Diario di una Sindaca: Marta Caiulo

Mi chiamo **Marta Caiulo** ho 9 anni e frequento la 4^a scuola primaria dell'I.C. "CASALE".

All'inizio dell'anno scolastico viene in classe una maestra a presentare il progetto "Il Consiglio Comunale dei Ragazzi" al quale da oltre un decennio la scuola partecipa. Le insegnanti referenti sono Daniela DI DIO per la scuola primaria e Rosa Maria Di chiara per la scuola secondaria. La curiosità mia e dei miei compagni aumentava man mano che ci raccontava le bellissime esperienze che si potevano fare. Ci spiega che in questo anno deve essere eletto un nuovo Sindaco e una vera giunta. E' proprio un progetto in cui tutti noi studenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria e tutti i compagni della secondaria, come piccoli cittadini, possiamo partecipare alla vita della città.

Comincio a pensare come arrivare alle elezioni. Il primo step: elezione del Consiglio Scolastico Ragazzi. Mi candido: quasi per gioco! Tutti noi studenti votiamo in presenza e on-line. Che emozione! Sono tra gli eletti! Siamo sei della scuola primaria e sei della scuola secondaria!

Cominciamo a riunirci al CAG con gli operatori Amani, che seguono il progetto, conosco meglio i compagni eletti della scuola secondaria e delle altre scuole di Brindisi. Cominciamo a parlare di noi, discutere, condividere idee e confrontarci su cosa sia il bene comune. Proviamo ad immaginare il nostro futuro. Le attività sono sempre più emozionanti. Tante le idee per la nostra città: tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale, una città a misura di bambino....

Ci dividiamo in due liste e pensiamo e ripensiamo a chi candidare come sindaco. Non ci posso credere! Vengo nominata candidata sindaco insieme a Noemi!

Comincia la campagna elettorale per l'elezione del Consiglio Comunale Ragazzi. Tutti registriamo un video per farci conoscere da tutto il Comprensivo, ma anche dagli altri. Diventiamo tutti video-maker! Alessia della 5^A fa un video bellissimo! Un giorno mi racconta che si diverte tanto ai nostri incontri e non le pesa per niente l'impegno preso. Chiara della 5^B dice che l'attività del CCR è emozionante e coinvolgente. Ha fatto nuove amicizie, è contenta di aver lavorato con gli altri per i ragazzi della nostra città! Ripete sempre: "Ricordatevi che è un impegno ed una responsabilità importante!"

Anche i compagni della scuola secondaria sono attivissimi. Simone della 1A racconta che fin dall'inizio era entusiasta del progetto ma è stato convinto a candidarsi dal suo amico. Ora sa che rappresenta i compagni della scuola e tutti i ragazzi di Brindisi e desidera tanto essere eletto. Si impegna tanto nella campagna elettorale: anche lui è molto emozionato!

Io registro un video, che comincia si diffondersi sui social: scuola primaria, secondaria, altre scuole, persino i genitori! Sono sul sito della scuola! Sempre più emozionante! Anche i candidati consiglieri della lista opposta ma del mio Istituto mi sostengono! Tutte le maestre, i professori e le professoresse fanno il tifo per i candidati della scuola e ci fanno pubblicità.

Arriva il 26 aprile: si vota. Dopo tanti giorni ancora non si sa il risultato. Divento l'ombra dell'ins. referente del progetto ma...niente!

Un giorno molti di noi candidati vengono invitati al Cag: ci sono anche le docenti referenti, la vicepresidente e il Preside, ma in quel momento non capisco per quale motivo. Parla il Sindaco di Brindisi Riccardo Rossi: è proprio una cerimonia ufficiale! Chiamano me e l'altra candidata sindaca: il mio cuore batte forte, le gambe non mi reggono più..... **SONO SINDACO!** Ce l'ho fatta. Non posso crederci! Dopo tanti anni la prima sindaca dell'I.C. Casale! Sono felicissima! Il Dirigente scolastico si congratula con me. Che onore!

Adesso comincia l'avventura. Noi ragazzi del CCR ringraziamo tutti per averci sostenuto e per aver creduto in noi!

Concludo con le parole di Chiara della classe 1B della scuola secondaria: *"Il nostro incarico durerà per ben due anni ma già in cinque mesi abbiamo fatto tante cose per la nostra città e per i ragazzi di Brindisi. Io sono molto felice di aver rappresentato la voce dei bambini e dei ragazzi di questa città. Insieme faremo grandi cose!"*

La Sindaca e i ragazzi del CCR

Referenti progetto: maestra D. DI DIO – prof.ssa R.M. DI CHIARA



Diario di una Sindaca



BULLISMO E CYBER-BULLISMO

La Legge 71/2017 intende reprimere il fenomeno del bullismo e cyber-bullismo tutelando ed educando i minori coinvolti, sia come vittime che come aguzzini, facendo sì che l'intervento venga attuato prevalentemente negli istituti scolastici; a tal fine la legge prevede che in ogni scuola venga individuato un docente referente. L'azione combinata di prevenzione e repressione ha lo scopo di riuscire a creare una rete sociale di protezione che consenta alla "vittima" di trovare aiuto e al "carnefice" di comprendere la gravità del proprio comportamento.

Il bullismo e la sua evoluzione tecnologica del cyber-bullismo sono dei fenomeni che si possono manifestare proprio a partire dall'ambiente scolastico. Occorre dunque favorire lo sviluppo e il consolidamento di una policy di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyber-bullismo di scuola e di comunità, caratterizzata dal coinvolgimento delle figure presenti sul territorio quali i Referenti scolastici; costruire campagne di comunicazione e sensibilizzazione destinate agli spettatori (alunni) che assistono ad episodi di bullismo e/o cyber-bullismo affinché siano dotati di strumenti e di istruzioni per poter agire.

Il miglioramento della convivenza si inserisce nella politica generale della Scuola e comprende attività quali l'appoggio agli studenti attraverso il percorso dell'educazione alla legalità, gli incontri con gli operatori delle forze dell'ordine dedicati all'informazione su aspetti specifici quali ad esempio il Cyber-Bullismo. È fondamentale educare gli studenti, allo scopo di affrontare positivamente i conflitti e prevenire situazioni di bullismo.

La Scuola si propone, in un clima di convivenza democratica, di far acquisire all'adolescente attitudini di rispetto, preparandolo ad affrontare la vita adulta; inoltre favorisce un clima di benessere adeguato all'insegnamento e all'apprendimento.

L'I.C. Casale ha predisposto, lo scorso anno scolastico, un gruppo di lavoro che si è iscritto sulla piattaforma "Generazioni Connesse" la quale offre l'opportunità di acquisire conoscenze aggiornate e nuovi spunti educativi.

È stato redatto il documento e-policy, scaricato e firmato digitalmente dal DS. Alcune parti di esso saranno inserite nel regolamento di Istituto e creeranno una alleanza educativa tra scuola e famiglie (patto di corresponsabilità aggiornato).

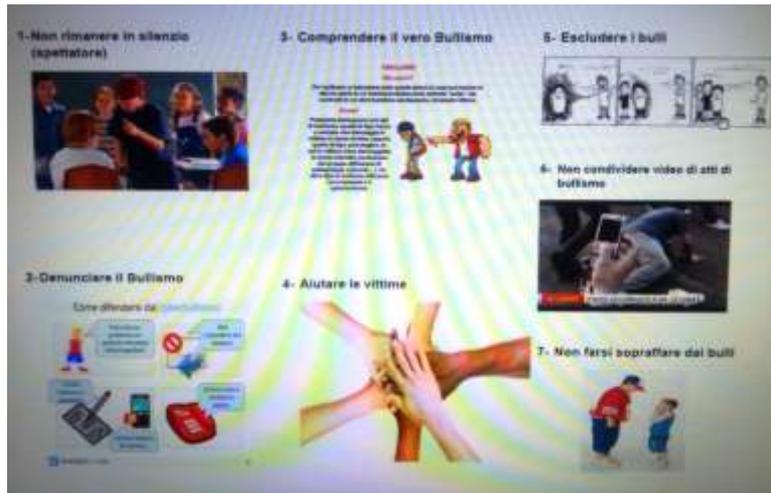


Referente prof.ssa **A. M. Sabino Pasquale**

BULLISMO E CYBER-BULLISMO



BROCHURE.pdf



Collaboratori della referente:

Prof.ssa **Elena Anna Cosa**
Prof. **Saverio Perrone**



CODICE ROSSO

Le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado del nostro Istituto hanno partecipato attivamente a questo concorso con la realizzazione di 2 elaborati multimediali di vario genere (video e cortometraggio), la composizione ed esecuzione di 2 brani musicali e una presentazione multimediale. Guidate dalla Prof.ssa Capeto, hanno partecipato le classi 2 C e 2 D, entrambe attraverso un cortometraggio.

Il titolo del cortometraggio della 2 C è “Noi diciamo no!” e quello della 2 D è “Quattro storie... per dire mai più!”.

I professori Gregorio, Lippolis e Punzi per l’occasione hanno formato un gruppo strumentale e vocale, guidando i ragazzi nella stesura delle parole e nella composizione della canzone “Vita forte in me” eseguita da coro, chitarre e tastiera elettronica, un brano che vuol dare coraggio e forza a tutte quelle donne che hanno subito violenza. con la speranza che siano oggetto di maggiore rispetto.

Inoltre, un gruppo di alunni guidati dalle professoresse Punzi e Lippolis, hanno dato origine al testo e alla musica di una canzone ispirata ad un fatto di cronaca, che li ha molto colpiti, avvenuto alla fine dello scorso Dicembre; un femminicidio ai danni di una donna Etiopica: “AGITU IDEO GUDETA”.

Questa donna fuggiva dal suo paese perché era perseguitata e aveva trovato accoglienza in Trentino dove aveva costituito un’Azienda agricola “La Capra felice” nella quale lavorava con passione e amore nella cura degli animali (capre) e nella lavorazione del latte e i suoi derivati secondo la tradizione appresa da sua nonna.

La classe 3F, sotto la guida della prof.ssa Piscitelli ha partecipato con una presentazione multimediale.

Referente del progetto prof. **Mino Gregorio**



CODICE ROSSO

Concorso "Il Nuovo Codice Rosso"

"Il nuovo Codice Rosso" è il titolo del concorso nazionale indetto dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero della Giustizia che ha visto studentesse e studenti coinvolti nel corrente anno scolastico. L'obiettivo prioritario è stato quello di sensibilizzare alunne e alunni sul fenomeno della violenza di genere nella nostra società e sull'importanza del rispetto dell'altro, favorire il dialogo e prevenire e contrastare i comportamenti di violenza e indifferenza.

Maltrattamenti, femminicidi, storie di donne deformate, sfregiate, la cui identità viene calpestata, storie di donne che possono solo essere raccontate.

Le cronache ci prospettano, con cadenza quasi quotidiana, un quadro dilagante di violenze sempre più crudele ed è proprio in questo contesto che si innesta l'intervento legislativo, emblematicamente battezzato con l'espressione "codice rosso".

Questa legge, n. 69/2019, interviene direttamente sul Codice Penale o di Procedura Penale, aggiungendo anche 4 nuovi reati: revengeporn, costrizione o induzione al matrimonio, violazione dei provvedimenti di allontanamento dalla casa familiare e del divieto di avvicinamento ai luoghi frequentati dalla persona offesa e deformazione dell'aspetto della persona mediante lesioni permanenti al viso.

La violenza di genere è una delle vere emergenze di questo paese per questo la Scuola è chiamata in prima persona a contrastare tale fenomeno.

E' stata un'esperienza altamente formativa che ha impegnato molto noi ragazzi facendoci riflettere sui comportamenti violenti e sull'indifferenza che spesso siamo abituati a riscontrare di fronte ad essi. Noi siamo ancora degli adolescenti, e proprio per questo dobbiamo imparare al più presto a distinguere tra bene e male, dobbiamo acquisire un senso morale e critico per poter essere dei cittadini responsabili nel prossimo futuro."

Ricciardi Francesco - IIIF



CODICE ROSSO



Cristiano Calabresi 3F



Codice Rosso

RossoAmore

Rossa è la vita che adesso si ferma,rossa è
la ferita della povera inerme. Rossi i suoi
occhi di lacrime e sangue, rosse le mani
dell'uomo che uccide.

Il dolore è profondo e nulla nasconde, la
speranza rinasce dal cuore ferito, con il
nuovo codice appena partorito.

Sono donna e sono viva,
niente sfregi solo carezze.

Nessun flash tradi noi.

Sì per amore non per dovere.

Questo è l'amore vero

Concorso Codice Rosso

Classe III F



TG KENNEDY

Classe ex 2B (attuale 3^B)

L'idea dell'attività nasce dall'esigenza di fare interagire i ragazzi e le ragazze tra loro con un lavoro di gruppo in un momento molto delicato che la scuola stava attraversando: il lockdown dal 5 marzo alla fine dell'a.s. 2019-2020. La prof.ssa Anna Maria Sabino Pasquale, docente di sostegno nella classe, conoscendo molto bene tutti gli alunni e le alunne, riscontrando in loro la necessità di poter "ritrovarsi" e condividere ciò che si stava vivendo, ha progettato questo laboratorio dicendo che sarebbe stata un'attività ludica, rilassante e che sarebbe stata l'opportunità per ritrovarsi tutti insieme (anche se a distanza) per raccontare emozioni, esperienze, ecc. Sia gli alunni e le alunne che i genitori hanno acconsentito agli incontri che avvenivano un pomeriggio a settimana e durante il weekend (momento in cui le attività scolastiche erano sospese).

L'attività è stata multidisciplinare.

Il prodotto finito è un video che rappresenta il "**TG Kennedy**", diviso in due parti. La prima racconta:

Il Virus in Italia e all'estero: Spagna e Gran Bretagna (sono state scelte le due nazioni delle quali a scuola si studia la lingua);

la DaD come è stata vissuta dagli alunni, dai genitori e dai docenti.

La seconda parte è un rotocalco che racconta, nella rubrica "**Io resto a casa**", tutte le attività svolte a casa, durante la pandemia, che non riguardavano solo la scuola.

Ginevra T.: *"É stato un modo per vivere la didattica a distanza in maniera diversa, non solo per studiare e imparare ma per riappropriarci di quella socializzazione che fa parte dell'attività scolastica e che ci è stata negata da questa pandemia."*

Laura M.: *"Questa esperienza è riuscita a far riunire una classe che ormai aveva dimenticato che cosa significava collaborare ed è riuscita a risvegliare in tutti noi quel sentimento di amicizia che con la DaD si stava perdendo. Penso, inoltre, che durante il progetto si siano create nuove amicizie che poi si sono protratte anche durante l'estate e l'a.s. successivo."*

Francesco M.: *"La realizzazione del TG è stata per me una esperienza nuova che ho trovato molto stimolante. Raccogliere informazioni, realizzare il lancio delle notizie in pochissime parole, essere accattivanti nella presentazione dei servizi, attrezzare una parte di casa per simulare uno studio televisivo, curare il look, sono stati obiettivi che mi hanno molto interessato ed appassionato. È stato soprattutto un progetto che ci ha dato una grande opportunità: sentirci uniti in un momento in cui eravamo isolati da tutto e da tutti per il raggiungimento di un obiettivo comune."*

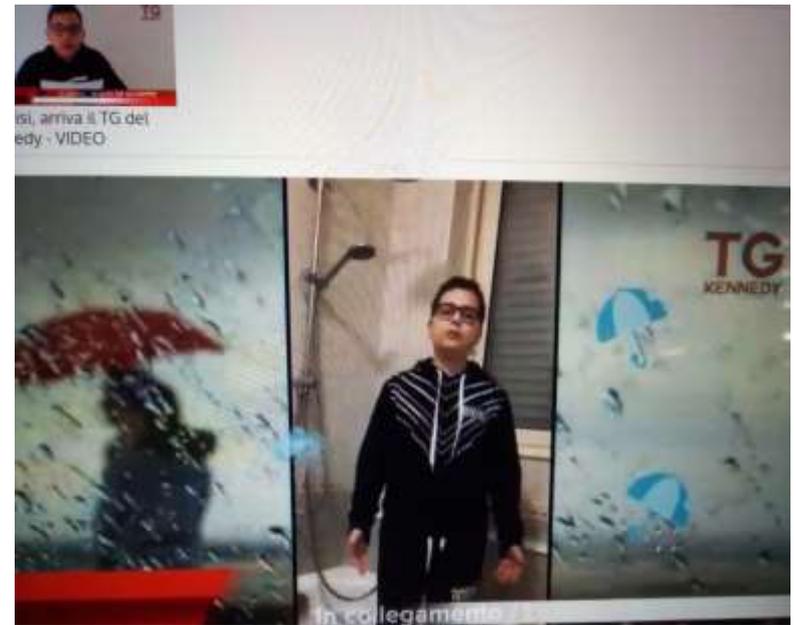
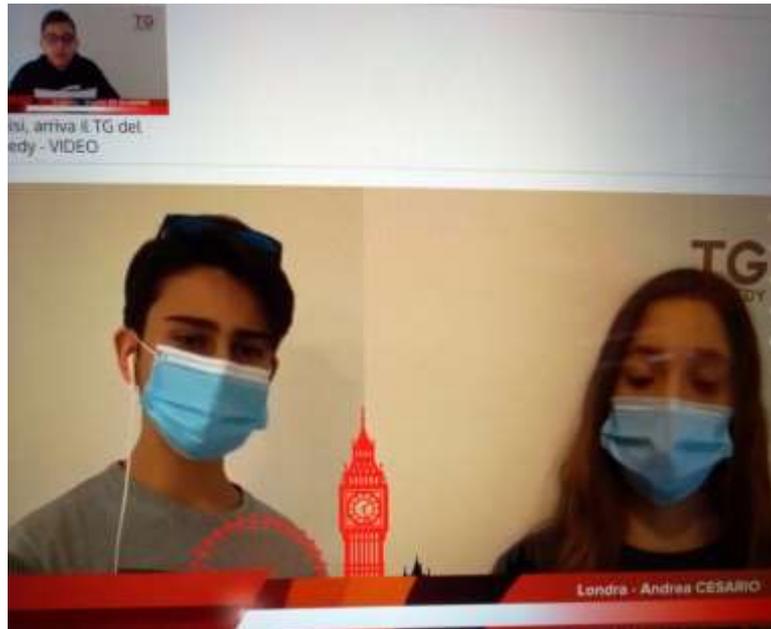
Prof.ssa **A.M. SABINO PASQUALE**



TG KENNEDY



[brindisi_kennedy_tg_12_anni_dad_media_gastronomia_scrub_videogiochi-5797017.html](https://www.tgkennedy.it/brindisi_kennedy_tg_12_anni_dad_media_gastronomia_scrub_videogiochi-5797017.html)



[tg_kennedy_brindisi-5797021.html](https://www.tgkennedy.it/tg_kennedy_brindisi-5797021.html)



“Lo stupore dell’arcobaleno 6”

In ricordo di Marilù Calabrese

Il concorso di scrittura creativa “Lo stupore dell’Arcobaleno” nasce dal desiderio di alcune forze educative (scuole, parrocchie e associazioni di volontariato) del Comune di Mola di Bari di far memoria della vita bella e gioiosa della giovanissima Marilù Calabrese che con coraggio, da due anni, difendeva la sua vita in una lotta corpo a corpo con una grave malattia. Con il tempo molti hanno saputo scrutare nella tempesta di questa disgrazia i colori timidi ma belli di un arcobaleno che nel cielo spiccava. Si sono soffermati a rileggere il suo attaccamento alla vita e il suo desiderio di conoscere e di sapere. Si sono convinti che una vita così bella potesse continuare a camminare sui piedi e nei cuori dei suoi amici e dei giovani del suo paese. Ecco perché un concorso intitolato “Lo Stupore dell’Arcobaleno”: saper scrutare il meglio da una esperienza del genere non è semplice ma è sicuramente necessario ed entusiasmante. Ecco perché vorremmo risvegliare la fantasia e l’intelligenza di tutti, sia di chi ha avuto il piacere di conoscere Marilù, sia di chi ne ha sentito solo parlare! Vorremmo far continuare a vivere la sua passione per la scrittura e per la cultura. Il tema scelto per questo anno è:

“Con te SEMPRE, OVUNQUE!”

Classe 3B - scuola primaria

maestra D. PALLARA



ELABORATO classe 3B: fiaba.

C'era una volta un principe di nome Jack che amava una principessa di nome Lucy. Ma non potevano vedersi, perché vivevano lontano uno dall'altra... voi tutti penserete! Sì, erano lontani, ma non solo! Si trovarono a vivere, in un periodo storico speciale, una pandemia globale che impediva loro di abbracciarsi. E forse proprio per questa ragione, Jack capì che non poteva più stare senza Lucy e quindi decise di incontrarla di nascosto. Una sera Jack uscì dalla finestra della sua stanza di Brindisi per andare da Lucy a Parigi. I suoi genitori lo cercarono, ma quando arrivarono nella sua stanza capirono che era fuggito. Jack prese il suo cavallo, caricò cibo e vestiti e si incamminò verso Parigi per raggiungere Lucy. Il giovane principe, a un certo punto del viaggio, si accorse di non avere più acqua e che il suo cavallo era molto stanco. Dopo aver viaggiato per l'intera notte, gli venne sete e fame così si fermò in una locanda sperduta per trovare qualcosa da sgranocchiare. All'interno, non c'era nessuno, soltanto il proprietario e quando Jack gli chiese dell'acqua, l'anziano signore disse: "Qui ho solo uno specchio magico". "Scusa hai detto proprio specchio magico" - rispose Jack. "Sì è uno specchio magico e ti sarà d'aiuto nel tuo viaggio" - disse il locandiere. "Ma io non ti ho mai parlato del viaggio che sto facendo per andare dalla mia amata, quindi come fai a sapere tutto ciò?" - domandò il principe. "Ragazzo, io so tutto!" - ribatté l'anziano uomo. Jack uscì fuori dal locale e guardò lo specchio...Dentro vide Lucy che sognava di abbracciare il suo amato principe e gli diceva "voglio stare sempre con te, ovunque!" Questa immagine dolcissima diede a Jack tanta energia per andare a sposarla. Intanto i genitori di Lucy avevano scelto il predestinato sposo, ma non era il suo vero amore. Nel frattempo anche Lucy decise che non poteva stare senza il suo Jack e quindi decise di partire per andare da lui. Prese cibo e vestiti e partì di notte, con il suo cavallo. Durante il viaggio incontrò dei poveri ai quali donò quasi tutto. Perciò si fermò in una locanda per mangiare qualcosa. In quel momento Jack, che era appena ripartito dalla stessa locanda, guardò lo specchio magico e vide la sua amata Lucy in quel luogo. Così tornò indietro e davanti a sé vide Lucy. I due innamorati corsero ad abbracciarsi ed esclamarono: "Con te sempre e ovunque!" Jack e Lucy capirono che niente e nessuno li avrebbe mai divisi, perché il vero amore è eterno e infinito.



“IL MONDO È UNA GIOSTRA DI EMOZIONI”

Liberamente tratto da: “**La giostra magica delle emozioni**” (Marta Tropeano)

Per noi insegnanti, questo progetto è stato un modo per offrire ai programmi di Lingua Italiana, Ed. all'Immagine, tecnologia, geografia, inglese una sorta di “sfondo integratore” che ha reso significative le attività curricolari e ha dato un senso al lavoro di classe.

Un modo per accogliere e rispondere alle emozioni dei nostri alunni e colmare la loro reattività emotiva. Una “giostra” su cui salire senza paura e guardare oltre, come il giostraio della nostra fiaba. Il filo rosso ha aiutato i bambini, ma anche noi adulti, a scoprire attraverso le emozioni del cuore quanto può essere bello salvaguardare il mondo in cui viviamo.

Salire su una giostra e curiosare accompagnati dal pennuto Oscar per poi far parlare le emozioni attraverso AMULETI di diverse forme e colori. Cercare di migliorare attraverso una lettura giocosa lo sviluppo delle abilità emotivo-relazionali dei bambini.

Insegnanti: **Lucia Maria - Vaglio Mariana - Morena Spedicati**



La memoria rende liberi

In occasione della Giornata della Memoria le docenti di lettere, come ogni anno, si sono dedicate ad attività di approfondimento e riflessione sul tema della Shoah con modalità diversa nei tre anni di scuola.

Hanno deciso poi di contribuire alla realizzazione del video d'istituto, che ha visto apporti dei due ordini di scuola e di più discipline.

Le classi quinte A/B della scuola primaria hanno svolto attività in classe sul tema ed una alunna, curata dall'insegnante referente ed. civica, ha recitato la prima parte del video riguardante l'infanzia della Senatrice Segre.

Le classi terze, avendo letto delle pagine del libro di Liliana Segre "**Scolpitelo nel vostro cuore**", hanno recitato dei momenti salienti e intensi della storia dell'autrice, tratti da una trasposizione teatrale del libro. A causa delle restrizioni dovute alla situazione epidemiologica i ragazzi non hanno potuto incontrarsi, pertanto con i docenti hanno ideato una recitazione tramite collegamento on line della quale è stato registrato un video. I ragazzi sono stati subito entusiasti dell'idea e si sono resi disponibili. Alle riprese erano presenti le docenti e i ragazzi-attori delle diverse classi. E' stata un'esperienza coinvolgente, intensa ed emozionante per tutti. I ragazzi hanno colto l'importanza dell'iniziativa e l'hanno portato a termine con serietà, consapevoli della responsabilità di trasmettere un messaggio ai compagni della scuola. A completare il video e rendere ancora più emozionante il messaggio, sono stati i canti e i brani musicali eseguiti dagli alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze, preparati dai loro docenti Punzi, Lippolis e Gregorio. I brani sono tratti da colonne sonore di film di prestigio come "La Vita è Bella"; "GamGam"; "Schindler's List" (eseguito da un gruppo di flauti) e la canzone "Auschwitz" con voce e chitarra. Tutto ciò con una cornice davvero suggestiva delle immagini della nostra città e del nostro quartiere.

Anche le classi seconde hanno contribuito alla giornata registrando video in cui recitavano quelle poesie, che maggiormente li avevano colpiti durante gli approfondimenti. Le poesie scelte riguardavano storie di ragazzi internati nei campi di concentramento: i loro sogni, le speranze, la nostalgia, il dolore. I nostri alunni hanno saputo interpretare con emozione le poesie e anche dare loro un'anima personale. Le letture dei ragazzi sono state commentate musicalmente dall'accompagnamento al pianoforte della professoressa Sabino Pasquale sulle note del famoso "Al chiaro di luna" di L.V.Beethoven.

Nel periodo in cui il covid19 ha messo a dura prova i rapporti umani, docenti e alunni di classi diverse hanno sperimentato una profondità di condivisione e di intenti che ha gratificato ognuno, rendendo impercettibile la distanza.



La senatrice Liliana Segre

Da: mariapaola.gargiulo@senato.it

Oggetto: Video memoria

Data: 10/02/2021 ore: 13:27:01

Gentile Prof. Melissano, la Senatrice, **Liliana Segre** mi prega di ringraziarla e suo tramite l'intero Istituto.

Abbiamo infatti appena ricevuto il graditissimo cortometraggio.

Complimenti a tutti, la Memoria è in buone mani.

Con i migliori saluti ed auguri di buon lavoro.

M.Paola Gargiulo (Resp. Segreteria)



La memoria rende liberi

<https://www.youtube.com/watch?v=uFBcjlf5P1M>



Dante POP

Il 26 Marzo 2021 alle ore 10.00, si è tenuto un incontro con le classi seconde della Scuola Secondaria “Kennedy” dell’Istituto Comprensivo “Casale” di Brindisi, sulla piattaforma Go To Meeting con lo scrittore, nonché professore, Trifone Gargano.

L’incontro è stato programmato nell’ambito delle attività di celebrazione del settecentenario della morte di Dante Alighieri, precisamente in occasione del “Dantedì”, in accordo con lo scrittore per presentare il suo libro, dal titolo “Dante pop e rock”.

Il professore ha condiviso con i ragazzi alcune canzoni riportate nel suo libro, evidenziando i riferimenti a Dante.

Alcune delle canzoni analizzate e riproposte sono state:

“Serenata rap” di Jovanotti;

“Mentre tutto scorre” dei Negramaro;

“Dante” di Agliardi;

“Argenti vive” di Caparezza;

“Il comico” di Cremonini,;

“Tutta colpa di Freud” di Silvestri;

“Siamo chi siamo” di Ligabue;

“Una Commedia Divina” del Piccolo Coro dell’Antoniano.

Ascoltando queste canzoni, il professore Trifone Gargano, ha esposto la storia e i suoi pensieri su Dante, coinvolgendo i ragazzi e, alla fine della sua esposizione, gli alunni hanno chiarito i propri dubbi ponendogli delle domande.

Per concludere, il Dirigente Scolastico Fausto Luigi Melissano, ha ringraziato lo scrittore per la disponibilità e l’emozionante esperienza.



Eva Gargiullo e Giulia Gigante
(classe 2[^]D)

Referente **prof.ssa S. Capeto**

NEWS

In campo a tavola e nella vita

Progetto di educazione alimentare

Classi 2[^] S.S. di I grado

Classi 5[^] A/B primaria

È un progetto di educazione alimentare promosso dal **Comitato Regionale Puglia – FIGC – LND (Federazione Giuoco Calcio – Lega Nazionale Dilettanti)** insieme alla **FMSI Puglia (Federazione Medico Sportiva Italiana)** ed in collaborazione con **l'Istituto di Medicina dello Sport di Bari**. Un format basato sull'intrattenimento ed il gioco dedicato ai temi della corretta alimentazione, del Made in Puglia, della sensibilizzazione nei confronti dello spreco alimentare, dell'educazione ad una vita sana ed alla pratica sportiva.

Gli studenti delle classi sono stati coinvolti in un'esperienza di apprendimento coinvolgente attraverso l'accesso ad una piattaforma web in versione desktop, con argomenti sviluppati attraverso lezioni basate su domande a risposta multipla, organizzati in 9 livelli di apprendimento (Dieta mediterranea; Acqua, frutta e ortaggi; Cereali e carboidrati; Legumi, proteine e lipidi; Dolci bevande alcoliche; Riciclo del packaging alimentare e raccolta differenziata).

Referente prof. **A. PICCINNO**



Antichi sapori...zero sprechi

Progetto di educazione alimentare

Classi 2[^] S.S. di I grado

In questo progetto gli studenti sono stati impegnati in due moduli: il primo rappresentato da un laboratorio creativo di riciclo con uso di materiale di scarto da inserire su una piramide alimentare realizzata sempre con materiale di scarto ed il recupero di antiche ricette con avanzi di cibo e video-ricettario da realizzare; il secondo concernente l'analisi di quanto spreco avviene in casa, attraverso la creazione di schede alimentari.

A conclusione di questi due progetti, grazie alla preziosa collaborazione dell'ADOC Brindisi, gli studenti dell'Istituto Comprensivo Casale hanno partecipato a due incontri sul tema dello spreco alimentare e sull'importanza della corretta alimentazione.

Venerdì 22 maggio (ore 16 – 18) sul tema dello spreco alimentare.

Lunedì 24 maggio (11 – 13) sul tema dell'importanza di una corretta alimentazione.

Referenti proff.sse **E. Cosa – C. Mele**



Antichi sapori...zero sprechi



Antichi sapori...zero sprechi

RICETTA tempo cottura 20

INGREDIENTI

- insalata
- olio
- pollo avanzato
- sale
- pomodoro
- peperoni gialli

STRUMENTI

- ciotola
- forchetta
- forbice

PROCEDIMENTO
mettere l'insalata nella ciotola, poi aggiungere il pollo e condire tutto con olio e sale. Tagliare in pezzettini il pomodoro e il peperone e metterle nel insalata



La mia ricetta si chiama **FRITTELLE CON BUCCE DI MELE**

Ingredienti:

INGREDIENTI

- Le bucce di 4 mele
- 250 gr di farina
- 250 ml di acqua minerale gassata
- Sale
- Olio per friggere



procedimento:

- Lavate e sbucciate le mele cercando di ottenere dei nastri abbastanza lunghi e conservateli in frigorifero.
- Intanto, preparate la **pastella**: versate la farina in una ciotola, aggiungete un pizzico di sale e poi versate gradualmente l'acqua minerale gassata mescolando il tutto fino all'ottenimento di un composto fluido ed omogeneo.
- Fate riposare la pastella per circa mezz'ora e, una volta trascorso questo tempo, immergete le bucce nella pastella e poi fateli friggere nell'olio bollente fino a quando non risultano dorati.
- Gustate le frittelle di bucce di mele ben calde: secondo il vostro gusto spolveratele con un pizzico di cannella oppure servitele come antipasto con i formaggi e il miele.

“ Brindisi tra passato e futuro tra realtà e immaginazione”

Classi coinvolte: 1, 2, 3 sez. A, C, D, E

In base alle indicazioni dettate dalle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” emanate dal MIUR è stato affrontato il tema riguardante l’educazione e riqualificazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Per sviluppare l’Asse scelto gli alunni hanno realizzato ambientazioni Minecraft.

Il primo obiettivo è stato quello di supportare le competenze di educazione civica utilizzando strumenti quanto più vicini possibile al mondo dei ragazzi. In un momento così difficile dove la didattica a distanza ha inesorabilmente leso i rapporti tra ragazzi e le attività di cooperazione, è partita la sfida. Bisognava innescare negli alunni gli stimoli giusti per ritornare a lavorare come gruppo e non come singolo individuo.

La sfida più importante è stata quella di sdoganare agli occhi dei docenti, dei genitori e degli alunni stessi lo strumento Minecraft: non più banale videogioco, ma mezzo didattico a tutti gli effetti tra i docenti, i genitori e gli stessi alunni.

Altro obiettivo è stato quello di rendere il progetto trasversale includendo in modo operativo tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado e come spettatori i bambini delle quinte classi della scuola primaria. Avendo lavorato con fasce di età differenti è stata messa in atto l’attività di tutoraggio che ha stimolato maggiormente i ragazzi nei lavori di gruppo, in particolar modo nella fase iniziale di registrazione e nelle fasi intermedie di realizzazione del prodotto.

Il percorso si è svolto per complessive 30 ore con scansione settimanale e durata di circa tre ore per ciascun incontro, da marzo ad aprile.

È stata creata una classe virtuale utilizzando la piattaforma istituzionale, con video-incontri pomeridiani, in orario extrascolastico.

Proff.sse **E. A. COSA – M. MAFFETTONE**



EDUCAZIONE CIVICA IN MINECRAFT



“ Brindisi tra passato e futuro tra realtà e immaginazione”

Di seguito riportiamo alcune riflessioni scaturite non solo dagli alunni ma anche da alcuni genitori:

Francesco B. (classe II D): *“Per me Minecraft rappresenta un modo per sfogare la mia fantasia e poter creare quello che voglio. In questa occasione ho avuto la possibilità di creare la mia scuola come ho sempre sognato!”*

Angelo B. (classe I E): *“Con questo corso ho imparato tante nuove funzioni di minecraft grazie all’aiuto dei ragazzi più grandi.”*

Francesco R. (classe III F): *“Mi ritiro dal corso perchè non avevo capito di dover lavorare in gruppo su un mondo comune, su un’idea di cittadinanza, io ero orientato su un lavoro di fantasia!”*

Riccardo C. (classe III C): *“Rispetto a minecraft tradizionale, questo progetto mi ha coinvolto maggiormente perché amo le sfide!”*

Manuel F. (classe II C): *“Ho iniziato questo lavoro pensando di lavorare individualmente ma quando ho capito che il lavoro prevedeva obbligatoriamente la cooperazione inizialmente ho pensato di ritirarmi...poi per fortuna non l’ho fatto!”*

Gianmarco D. (classe I D): *“Grazie a questo corso pomeridiano, non mi sono sentito solo nella mia cameretta, quando tutta la mia famiglia era a letto con febbre alta per il Covid.”*

Simone C. (classe III C): *“Mi sono rifiutato categoricamente di iscrivermi al corso perché per me minecraft è solo il mio gioco e non deve essere associato alla scuola. Dopo sono intervenuto solo per aiutare i compagni e da quel momento è iniziata una bellissima avventura.”*

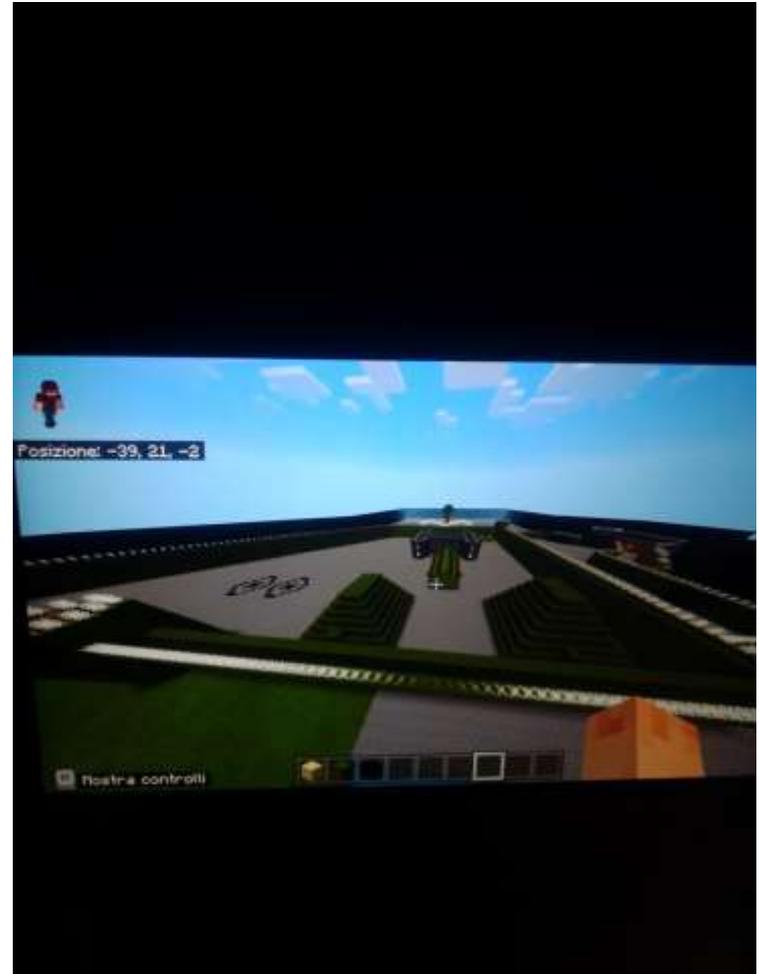
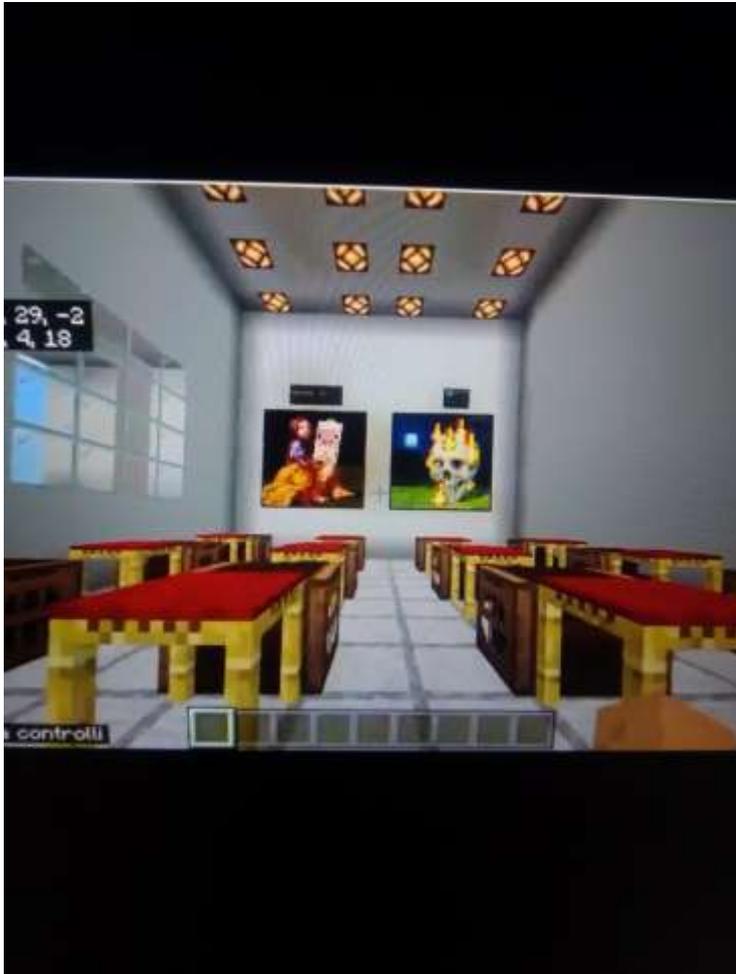
Simone G. (classe III D) *“Non mi sono mai iscritto al corso perché mi rifiuto di seguire le regole anche nel gioco, ma ho lavorato sempre nell’anonimato in qualità di “rinforzo” fin a quando non mi ha beccato la professoressa! Non immaginavo che poi alla fine addirittura il gruppo mi scegliesse come leader!”*

Papà di Simone: *“Vi ringrazio per aver fatto vivere questa esperienza a mio figlio perché l’ha aiutato a capire che minecraft non è un gioco dove rifugiarsi dalla realtà scolastica ma può diventare un valido strumento didattico.”*

Mamma di Massimo: *“Grazie per aver dato questa importantissima opportunità ai nostri figli in un momento così difficile. La didattica a distanza può facilmente far isolare i ragazzi, ma con questo progetto è diventata dinamica e coinvolgente, è riuscita a far incontrare i ragazzi della stessa scuola che normalmente non si sarebbero mai confrontati.”*



EDUCAZIONE CIVICA IN MINECRAFT



La chimica...speranza di rinascita

Classi coinvolte: 1-2-3 sez. C e 3 sez. F (S.S. I grado)

Si è deciso di approfondire la tematica sui virus e sui vaccini. Il lavoro svolto, oltre ad interessare gli aspetti scientifici, ha abbracciato tematiche inerenti l'educazione civica attiva e la prevenzione.

Gli alunni hanno scelto questi argomenti perché volevano conoscere meglio il nemico che ha cambiato la loro vita nell'ultimo anno. L'intero Consiglio di classe, avendo in passato collaborato ad altri progetti, ha deciso di affrontare anche questa nuova sfida: Coinvolgere in un concorso gli alunni in periodo di pandemia.

Al progetto sono state dedicate una/due ore settimanali. Per le fasi più importanti sono stati organizzati incontri pomeridiani per consentire un confronto tra le diverse classi. Le attività si sono svolte da febbraio a maggio a causa dei lunghi periodi di didattica a distanza e mista.

Per consentire l'interazione tra i ragazzi sono state create diverse classi virtuali, utilizzando la piattaforma G-Suite.

Ad una prima fase di studio/approfondimento è seguita la partecipazione ad una serie di convegni *on-line*, particolarmente stimolanti ed educativi.

La fase di studio è stata collegata agli argomenti di scienze affrontati durante l'anno scolastico dalle diverse classi

In modo spontaneo, i ragazzi si sono divisi in gruppi per affrontare l'argomento scelto. La classe virtuale principale, denominata "*Premio Federchimica*", è stata utilizzata sia come luogo di confronto e condivisione di idee, sia per osservare l'avanzamento dei lavori dei singoli progetti. Questo *modus procedendi* è stato particolarmente proficuo perché ha favorito momenti di riflessione, spunti operativi e soluzioni tecniche.

Docente Referente: **Prof.ssa MAFFETTONE**



La chimica...speranza di rinascita

“La partecipazione al concorso nazionale " Federchimica" con la prof.ssa Maffettone, è stata un' esperienza davvero entusiasmante . Come ogni avventura, è stato impiegato tempo, dedizione, ma anche passione. Personalmente ho creato due video : nel primo, ho paragonato la speranza, del XXV canto del Paradiso di Dante, ai vaccini contro il covid-19; nel secondo ho analizzato come sono cambiate le nostre abitudini e il nostro stato di salute, dopo la pandemia. Un evento davvero emozionante e soddisfacente, alla fine di un percorso scolastico”

Aurora Mevoli 3^AC



La festa della scienza

Classi 1E – 3C – 3F

Le classi hanno partecipato alla dodicesima edizione della “Festa della Scienza”, manifestazione di carattere culturale e scientifico

L'evento è un'occasione di confronto non soltanto sulle tematiche strettamente scientifiche, ma di divulgazione, scambio di buone pratiche, valorizzazione della cultura scientifica verso target con background sociali, educativi e professionali differenti.

L'obiettivo principale della manifestazione è quello di educare ad una cittadinanza attiva, cooperativa, responsabile e solidale; far acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni.

La manifestazione quest'anno, a causa della pandemia, si è svolta online, dal 6 al 9 maggio 2021 ed ha previsto un concorso, rivolto agli studenti della scuola sec di I e II grado a livello nazionale: la realizzazione di un progetto che mettesse in primo piano l'informazione scientifica, con lo scopo di trasformare gli studenti da fruitori a divulgatori

Il tema sul quale gli studenti sono stati chiamati a svolgere il lavoro di ricerca e approfondimento è stato: **“LAMPI DI LUCE”**.

L'ospite d'onore de "La Festa della Scienza" 2021 è stata la prof.ssa e senatrice a vita Elena Cattaneo, eminente scienziata di fama internazionale nel campo delle cellule staminali e grande divulgatrice scientifica.

La partecipazione al concorso prevedeva la realizzazione di un video della durata massima di 5 minuti nel quale gli studenti diventavano essi stessi divulgatori del loro sapere e la possibilità di vincere dei premi utili ad arricchire i laboratori scientifico-didattici della scuola.

La classe I sez E della scuola sec. di I grado del nostro Istituto, realizzando 2 video di gruppo e 2 individuali sulla tematica della fotosintesi, ha vinto il **3° premio** della categoria relativa al proprio ordine: un kit di laboratorio “introduzione alla biologia”.

Referente prof.ssa **A. STRAFINO**



Giornata mondiale della Terra: “Il mondo delle Api”



Plesso “**MARINAIO D’ITALIA**”

Classi: 1[^] C-D; 2[^]A-B-C-D; 3[^]A-B-C-D

Il progetto è nato con l'intento di sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali partendo dalle api e dai fiori, elementi conosciuti, e a cui hanno potuto far riferimento per collocare gli argomenti nella loro quotidianità.

Hanno compreso l'importanza che questo magnifico insetto ha per l'equilibrio di tutto il nostro ecosistema, superando, in parte, la tradizionale paura e compiendo un ulteriore passo verso la consapevolezza dell'importanza di avvicinarsi al mondo della natura, di comprenderla e rispettarla.

Gli **obiettivi** raggiunti sono quelli di aver osservato con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi; di aver sviluppato la curiosità e l'esplorazione, ponendo domande, discutendo, confrontando ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni; di aver utilizzato un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

Le **finalità** sono state quelle di conoscere la struttura morfologica e le caratteristiche delle api, i loro comportamenti e il loro ambiente di vita; conoscere la società ed i prodotti delle api.



NEWS



Giornata mondiale della Terra: “Il mondo delle Api”



Giornata mondiale della Terra: “Il mondo delle Api”

Noi alunne e alunni del plesso “Marinaio d’Italia”, nel giorno in cui si celebra la GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA TERRA, abbiamo ricevuto una fantastica sorpresa dalle nostre insegnanti: nella palestra sono venute a trovarci le api!

Non sono arrivate da sole ma accompagnate dal loro “papà”, l’apicoltore Turrisi Andrea.

Lui ci ha parlato dell’importanza delle api sul nostro Pianeta e di quanto sia necessario avere cure di loro. Ci ha mostrato gli strumenti del suo lavoro e qualcuno di noi si è anche travestito da apicoltore ma la cosa più bella in assoluto è stato vedere un’arnia dentro una teca.

Andrea ci ha chiesto di fare silenzio per non spaventarle e noi siamo stati bravissimi: loro continuavano a lavorare indisturbate mentre noi eravamo davvero felici di vederle così vicine a noi.

È stata una giornata davvero speciale che ci ha davvero resi tanto felici. Le api devono essere custodite come pietre preziose.

Gli alunni: amici delle api



ORPHEUS: 25 MAGGIO 2021

In un momento grigio e difficile come quello che stiamo vivendo da più di un anno, è complesso immaginare un ritorno alla normalità. Tuttavia, la musica, ci aiuta a rallegrare gli animi e a sperare in un futuro migliore. Il nostro Istituto Comprensivo ha continuato ad onorare la “Settimana nazionale della Musica a Scuola” fin dall’inizio dell’a.s.

Nel 2015 il Dirigente dell’Ufficio Scolastico della Regione Puglia, Dott. Vincenzo Melilli, volle fortemente creare una Rete musicale tra Scuole, guidata dal Liceo Musicale “Durano”, l’unico della Provincia di Brindisi. Le altre due Scuole coinvolte furono l’I.C. “Casale” e l’I.C. “Manzoni Alighieri” di Cellino San Marco – San Donaci. L’evento finale fu svolto presso il “Nuovo Teatro Verdi” di Brindisi, grazie al lavoro degli alunni e dei docenti referenti del progetto.

Negli anni a seguire l’iniziativa fu allargata ad altre scuole del territorio e ha riscosso grandi consensi.

Per la Settimana della Musica 2021, (24 – 29 maggio) considerato il persistere dell’emergenza sanitaria, è stata organizzata una diretta YouTube sul canale “Liceo Marzolla Leo Simone Durano Amministrazione”. Così il 25 maggio 2021, alle ore 17:30, il giornalista-conduttore Antonio Celeste ha presentato l’esibizione finale di ben ventuno Scuole.

Ai saluti e i ringraziamenti di Antonio Celeste, sono seguiti gli interventi dei Dirigenti Scolastici Carmen Taurino e Aldo Guglielmi. Infine ha preso la parola la Dott.ssa Giuseppina Lotito, Dirigente dell’Ufficio Scolastico Regionale Pugliese che ha elogiato il lavoro, il talento e lo sforzo di tutti i protagonisti della Rete Orpheus. Il presentatore ha sottolineato la bellezza e l’importanza del linguaggio universale della Musica e ha dato il via alle esibizioni che ha unito tutti i ragazzi nonostante la distanza.

Alcuni alunni dell’I.C. Casale, guidati dalle docenti Maria Antonietta Punzi e Patrizia Lippolis, hanno partecipato cantando alcune canzoni classiche della Walt Disney: “I sogni son desideri” (Cenerentola), “Cam camini” (Mary Poppins) e “Oggi, per la prima volta” (Frozen).

Successivamente, sono stati trasmessi altri video riguardanti alcuni progetti musicali realizzati, durante il presente anno scolastico, da diverse Scuole.

Così per l’I.C. “Casale” è stato mostrato il video in memoria della Shoah che ha visto, come protagonisti, alcuni alunni del plesso “Kennedy”. I ragazzi si sono cimentati nel canto e nell’accompagnamento musicale della canzone “Gram Gramm”. Il video suggestivo è stato girato davanti al porto di Brindisi, con l’aiuto delle prof.sse Maria Antonietta Punzi, Patrizia Lippolis e il prof. Mino Gregorio.

La Rete Orpheus, anche attraverso lo schermo e non in presenza, si rivela sempre un’esperienza soddisfacente ed emozionante per gli insegnanti e gli alunni che vi partecipano.

Aurora Mevoli (3C)

Referente prof.ssa **M.A. PUNZI**



ORPHEUS: 25 MAGGIO 2021



Racchette in Classe

Plessi “**CALO**’ - **MARINAIO**”

Classi 3[^] e 4[^]

Nel 2014 il primo progetto **Racchette in Classe** fu presentato al Ministero dell’Istruzione: fu valutato, “messo alla prova”, validato attraverso una sperimentazione attenta e supervisionata dai commissari del MIUR; esso si suddivide nelle seguenti fasi:

Una curricolare, spalmata in quattro settimane, con una lezione a settimana, in orario curricolare, di mini-tennis e tennis da tavolo nelle stesse strutture presenti all’interno dell’Istituto, per tutta la classe. Durante le lezioni gli insegnanti del club partner della scuola collaborano direttamente con l’insegnante scolastico, mettendo a disposizione tutti i materiali adatti. Le racchette fornite sono del peso e della lunghezza giusta per la fascia d’età, per garantire un apprendimento corretto e salutare.

Una extra-curricolare e facoltativa che prevede due lezioni con cadenza settimanale nelle strutture dei circoli di tennis di riferimento.

La terza fase è, storicamente, una vera e propria festa. Solitamente si tiene in maggio a Roma, durante gli Internazionali BNL d’Italia, e che ospita circa 800 persone. In quest’anno così particolare sarà svolta a Torino nel mese di novembre.

Tra i vari obiettivi del progetto ricordiamo l’utilizzo del linguaggio del proprio corpo per comunicare i propri stati d’animo; far comprendere il valore delle regole e del fair play e far sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport che evidenziano il concetto di multidisciplinarietà.

Quest’anno le attività curricolari del progetto sono state attuate durante il mese di maggio per entrambi i plessi. I due incontri presso il Circolo Tennis di Brindisi, si terranno il 3 e il 10 giugno. I ragazzi che parteciperanno ai due incontri pomeridiani verranno tesserati dallo stesso circolo senza alcuna spesa a carico dei genitori.

Referente maestra **Maria Letizia Palma**



Il Globalismo Affettivo: I racconti delle lettere

Scuola dell'infanzia Boschetti- Alberti e Sant'Antonio Casale

Il “Globalismo Affettivo”, attraverso i **racconti delle lettere**, l'ascolto, la rielaborazione e la drammatizzazione dei personaggi i bambini hanno avuto modo di dare sfogo alla loro fantasia ed immaginazione e conoscere le lettere dell'alfabeto.

Come in tutte le più belle e celebri fiabe che hanno appassionato e che tutt'ora appassionano grandi e piccini, ogni racconto proposto è partito da un contesto fantastico. Ogni lettera ha una sua storia, partendo dalla lettura si è proposto ai bambini il mondo delle letterine, in questo mondo incantato tutte le letterine vivono felici ed in armonia. Le lettere nascono grazie alla magia di un personaggio fiabesco che appassiona, affascina e suscita grande curiosità nei bambini, la FATINA LETTERINA. Partendo dalla lettura, si è proposto ai bambini un lungo viaggio che ha permesso di conoscere le lettere dell'alfabeto, stimolare la motricità fine e sollecitare la fantasia e l'immaginazione.



Referenti maestre **L. Chetta – C. Indini**

“Elmer l’elefantino variopinto”

Dalla storia del nostro personaggio guida emerge l’incanto della “diversità” che “insegna” ai nostri bambini che l’essere diversi ci rende speciali e che ciò è una forza e non una debolezza. Ogni bambino è, in sé, diverso ed unico e riflette anche la varietà degli ambienti di provenienza che oggi conoscono una straordinaria differenziazione di modelli antropologici ed educativi. Attraverso la lettura del testo di D.McKeerikko di contenuti e linguaggi straordinari, si sono avute significative opportunità ludiche e fantastici stimoli creativi.



Con la collaborazione
delle maestre di sostegno
dei plessi



Referenti maestre **L. Chetta – C. Indini**

RINGRAZIAMENTI

Alle Famiglie dei nostri studenti vada un ringraziamento particolare in quanto con il loro strenuo impegno hanno reso possibile, nella fattiva corresponsabilità, una importante sinergia d'intenti.

Un sincero plauso ai Docenti tutti che hanno esercitato fra immense difficoltà la loro funzione professionale senza perdersi d'animo.

Un grazie a tutto il mio Staff sempre collaborativo e puntuale, alla DSGA, a tutto il Personale della Segreteria e ai Collaboratori scolastici: anche loro non si sono mai scoraggiati, anche a fronte di notevoli e inevitabili imprevisti.

Ringrazio, inoltre, tutti i membri del Consiglio di Istituto, in modo particolare la Presidente sig.ra Romanelli che ha sempre operato con saggezza e dedizione.

Ringrazio, i Signori Rappresentanti di Classe, Interclasse ed Intersezione per l'impegno profuso.

A tutti, ma *in primis* ai nostri ragazzi auguro un meritato riposo, fondamentale per recuperare nuova linfa, ma mi auguro anche utile per riflettere su tutto ciò che l'epidemia di Covid ci ha insegnato. Quando sarà tramontata la fase dell'emergenza occorrerà non rimuovere i macroscopici errori fatti in passato sia nelle relazioni personali che in quelle internazionali tra gli Stati, occorrerà alimentare quei valori che si sono rivelati vincenti nell'affrontare la crisi, come il contrasto delle disuguaglianze, la cooperazione fra i popoli, un'economia sostenibile ecc... Con uno spirito che auspico così rinnovato mi auguro che si potrà ripartire nella speranza di un futuro migliore.

Buone Vacanze.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Fausto Luigi Melissano

